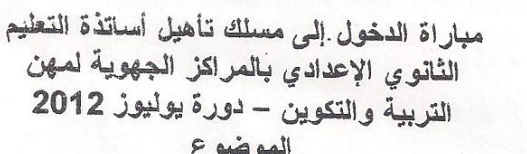


المملكة المغربية
وزارة التربية الوطنية
المركز الوطني للتقويم والامتحانات



مباراة الدخول إلى مسلك تأهيل أساتذة التعليم
الثانوي الإعدادي بالمراكز الجهوية لمهن
التربية والتكوين – دورة يوليوز 2012
الموضوع



المجال	مجال المعارف والمهارات التربوية	المعامل:	1
		مدة الإنجاز:	4 ساعات

النص:

"لم تؤت سياسات الحد من الفشل الدراسي أكلها سواء بالنسبة لرجال السياسة، أو بالنسبة للفاعلين المنخرطين في النسق التعليمي. وقد أكدت دراسات الباحثين على تعقد الظاهرة، والمتغيرات السببية وراءها، مما أدى إلى نقاش واسع انتهى بقناعة مفادها أن التلميذ عندما ينجح أو يرسب فليس لأنه تعلم أو لم يتعلم في المدرسة، بل لأن المدرسة هي التي تقيمه، وتقيس كفاياته وتحكم عليه معلنة في الأخير نجاحه أو فشله.

إن هذا الإعلان المشبع بالمواقف والتبعات تجاه المتعلم، غالبا ما يصدر عن قرارات موجهة بخلفيات ذاتية أو شبه موضوعية محملة بمجموعة من الظواهر والمرجعيات الإدارية والآليات التقويمية التي غالبا ما لا تخضع للمراقبة الدقيقة للكيفيات التي يتم تشغيلها بها، مما من شأنه أن يسمح بأن تنحرف جزئيا أو كليا عن غاياتها. ولابد من التأكيد أن المدرس، شأنه في ذلك شأن بقية الفاعلين في النظام المدرسي، يشكل دائما جزءا من المشكلة في الفشل الدراسي للمتعلم".

فيجالكوف، تدبير الفصل الدراسي ، ترجمة ع. غريب، منشورات عالم التربية،2007 ص 111 .(بتصرف)

اقرإ(ي) النص وأجب(ي) عن الأسئلة الآتية:

السؤال الاول : اشرح(ي) انطلاقا من النص الأسباب الموضوعية للفشل الدراسي للمتعلمين. (6 نقط)

السؤال الثاني : حدد(ي) بعض أنماط المقاربات المؤسساتية والبيداغوجية الممكن اعتمادها للحد من الفشل الدراسي. (6 نقط)

السؤال الثالث: من خلال تحليل ومقارنة نتائج التلميذ (س) وإجراء مقابلة معه، تبين أن من أسباب ضعف تحصيله عدم تكيفه مع الطرائق البيداغوجية للمدرسين.

أ- انطلاقا من الحالة حدد (ي) مسؤوليات المدرسين في ضعف نتائج التلاميذ وفشلهم الدراسي. (4 نقط)

ب- قدم (ي) بعض الاقتراحات البيداغوجية الكفيلة بتقليص احتمالات الفشل الدراسي عند التلاميذ. (4 نقط)

ملحوظة: *يمكن للمترشح أن يجيب باللغة العربية أو بالفرنسية*

Le texte :

Les différentes politiques de lutte contre l'échec scolaire n'ont par abouti que ce soit pour les hommes politiques ou pour les acteurs du système d'enseignement. En effet, différentes études ont confirmé la complexité de ce phénomène et les facteurs y contribuant. Ce qui a engendré un large débat aboutissant à la conclusion suivante : si l'élève réussit ou échoue ce n'est pas parce qu'il a acquis ou non des connaissances, mais c'est plutôt parce que l'école en a décidé ainsi par le biais de son système d'évaluation.

Cette affirmation imprégnée d'attitudes en vers l'élève, revêt un caractère subjectif ou semi objectif chargé de soubassements administratifs et de choix d'outils de d'évaluation non soumis à la validation. D'où la déviation partielle ou totale du mode d'évaluation eu égard aux objectifs et finalités visés.

Il convient de souligner que l'enseignant, au même titre que les autres acteurs du système scolaire, est toujours considéré comme un des facteurs de l'échec de l'élève.

Lisez le texte et répondez aux questions suivantes :

1. Expliquez, à partir du texte, les facteurs objectifs de l'échec scolaire. (6pts)
2. Déterminez quelques approches institutionnelles et pédagogiques susceptibles d'être adoptées pour faire face à l'échec scolaire. (6pts)
3. A travers l'analyse des résultats d'un élève X et par le biais d'un entretien avec ce dernier, il s'est avéré que son incapacité de s'adapter avec les méthodes de ses professeurs constitue la cause principale de la faiblesse de ses résultats.
   a. Déterminez les responsabilités des enseignants dans la faiblesse des résultats des élèves. (4pts)
   b. Proposez quelques solutions pédagogiques à même de réduire la marge de l'échec scolaire. (4pts)